

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 72»**

(МБДОУ № 72)



**«72-ТӜ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНӜЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ**

(72 – ТИ НОМЕРО ШДМКВУ)

**426054 г. Ижевск, ул. 10-я Подлесная, 10,
тел. 7(3412) 58-69-55, e-mail: ds072@izh-ds.udmr.ru**

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического совета
МБДОУ №72 от 27.07.2024 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ №72
Приказ от 01.08.2024 г. № 30 ПОУ

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по совершенствованию звуковой стороны речи у детей
младшего дошкольного возраста.**

(для детей 3-4 лет)

срок реализации: 1 год

воспитатель

Аминова Мария Петровна

первая квалификационная категория

**г. Ижевск,
2024г.**

№ п/п	Содержание:	стр.
I. Комплекс основных характеристик программы		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи программы	6
3.	Содержание программы	6
4.	Планируемые результаты реализации программы	7
II. Комплекс организационно-педагогических условий		
1.	Календарный тематический план	8
2.	Условия реализации программы	14
3.	Формы аттестации контроля, оценочные материалы	14
4.	Методические материалы	14
5.	Список литературы	14

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения.

Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная направленность

Уровень освоения – одноуровневый (базовый)

Актуальность программы

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. И актуальность данной программы возникла в результате потребности развития речи у детей дошкольного возраста и коррекции ее недостатков, а также формирования умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Отличительные особенности программы.

Программа строится на игровом взаимодействии взрослого с детьми и детей между собой. Игровое взаимодействие добровольно, ребенок вправе выйти из игры, оставаясь наблюдателем, и включиться в следующую игру. Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей и могут варьироваться по уровню в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко» отличается от других программ тем, что наряду с речевым материалом в процессе занятий используются упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на развитие правильного речевого дыхания, фонематического восприятия и развитие мелкой моторики.

При этом программа:

- соответствует принципу развивающего воспитания, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе их реализации формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет дополнительное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области речевого развития.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала; ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и методы логопедического воздействия.

Адресность: программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет без предварительного отбора.

Особенности возрастной группы детей 3-4 лет.

На третьем году жизни происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Увеличивается число называемых предметов не только быта, но и тех, которыми малыш часто (но не постоянно) пользуется; в своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (усваивает падежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет), начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлиняет простые предложения, пользуется бессоюзными сложносочиненными предложениями и ситуативной речью. Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, воображение ребенка. В этом возрасте велика склонность детей к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи ребенка. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш не только запоминает их; упражняясь в правильном произнесении звуков и слов, он укрепляет артикуляционный аппарат.

На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: названия игрушек, посуды, одежды, мебели. Шире используют, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленить в слове звуки, но они легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников.

Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения (формируется оригинальность и произвольность), развитием памяти (начинает складываться произвольное запоминание), внимания (увеличивается устойчивость

внимания), познавательной мотивации (изменяется содержание общения ребенка со взрослым), речи.

Речь становится предметом активности детей. Ребенок удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Практическая значимость данной программы:

- Положительная динамика показателя развития речи детей.
- Систематизация материала по развитию правильного звукопроизношения и формированию лексико-грамматических навыков в соответствии с возрастной нормой.
- Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое.
- Воспитание звуковой культуры речи у младших дошкольников.
- Социализация - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Здоровье сберегающие технологии - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, координация речи с движением, речевое дыхание, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

Преимущества программы.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития мелкой моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (11 месяцев) и необходимых для освоения программы составляет 88 часа.

Особенности реализации образовательного процесса – группа воспитанников одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10-12 человек.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с расписанием. Занятия включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Основные применяемые технологии: личностно-ориентированное обучение

Форма обучения — очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут.

Цели и задачи программы.

Цель: Развитие звуковой культуры речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах). Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

1. Формировать общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи); формировать фразовую речь.
2. Развивать фонематические представления и навыки; лексику и грамматику, слуховое внимание и восприятие; моторную сферу (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук); развивать элементарные произносительные навыки.
3. Развивать умение работать в коллективе, доброжелательно взаимодействовать с ровесниками и взрослыми.
4. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Учебный план

Возрастная группа	Сроки освоения	Продолжительность	Количество занятий в неделю/месяц/год	Всего часов
3-4 года	С августа по июнь	15 минут	2/8/88	22

Праздничные нерабочие дни: общегосударственные праздничные дни.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
7 января — Рождество Христово;
23 февраля — День защитника Отечества;
8 марта — Международный женский день;
1 мая — Праздник Весны и Труда;
9 мая — День Победы;
12 июня — День России;
4 ноября — День народного единства

Содержание учебного плана

Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
1. Вводные занятия. Подготовительный период.	3	1	1	1
2. Звук.	65	57	5	3

3.Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	20	15	3	2
ИТОГО:	88	73	9	6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

к концу обучения дети умеют:

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолировано, в словах в фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолировано, в словах и фразовой речи.
- правильно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный тематический план

Месяц	Занятие №	Тема занятий	Время проведения занятия	Программные задачи
Август	1-2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	15 минут	Познакомить Детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).
	3-4-5	Звук «А»	15 минут	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А» Учить Детей внимательно слушать стихотворение, отвечать строчками из Данного стихотворения. Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи.
	6-7-8	Звук «У»	15 минут	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У» Способствовать четкому и правильному произношению звука «У» в словах и фразовой речи. Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат. Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь. Развивать произвольную память. Учить Детей внимательно слушать стихотворение, отвечать строчками из него.
Сентябрь	9-10-11	Звуки «А», «У», «О»	15 минут	Упражнять в правильном произношении звуков «Э», «Ы», «И» во фразовой речи; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.
	12-13-14	Звук «О»	15 минут	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О» Способствовать четкому и правильному произношению звука «О» в словах и фразовой речи. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.
	15-16	Звук «Ы»	15 минут	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы»

				Способствовать четкому и правильному произношению звука «Ы» в словах и фразовой речи. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы Дети произносили текст стихотворения правильно. Закреплять навыки правильного произношения звуков: «А» «О», «У». Продолжать учить рисовать Дорожки фломастером.
Октябрь	17-18-19	Звук «Э»	15 минут	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Закреплять навыки правильного произношения звуков: «А» «У» Продолжать учить рисовать Дорожки фломастером.
	20-21-22	Звук «И»	15 минут	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И» Способствовать четкому и правильному произношению звука «И» в словах. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать общую моторику и Двигательные функции рук.
	23-24	Звуки «Ы», «Э», «И»	15 минут	Упражнять в правильном произношении звуков «Э», «Ы», «И» во фразовой речи; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.
Ноябрь	25-26-27	Звуки «М – Мь»	15 минут	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-Мь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;
	28-29-30	Звуки «Н – Нь»	15 минут	Упражнять детей в произношении звука «Н-Нь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; Способствовать развитию слухового внимания; Развивать графические навыки
	31-32	Звук «Б-Бь»	15 минут	Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом; Развивать графические навыки; Развивать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово
Декабрь	33-34-35	Звук «П-Пь»	15 минут	Способствовать развитию речевого дыхания; Развивать графические навыки;

				Развивать умение отгадывать загадки; Развивать связную речь
	36-37-38	Звуки «Б – Бь», «П – Пь»	15 минут	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-Бь», «П-Пь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; Развивать графические навыки; Способствовать развитию зрительного внимания, силы голоса; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы; Читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово
	39-40	Звуки «Д – Дь»	15 минут	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-Дь», в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;
Январь	41-42-43	Звуки «Т – Ть»	15 минут	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-Ть», в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; Практика. Развивать графические навыки; Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
	44-45-46	Звуки «Д – Дь», «Т – Ть»	15 минут	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; Развивать графические навыки; Развивать связную речь, ее выразительность; Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
	47-48	Звуки «Г – Гь»	15 минут	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; Развивать графические навыки; Развивать связную речь, ее выразительность; Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
Февраль	49-50-51	Звуки «К – Кь»	15 минут	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; Развивать графические навыки; Развивать связную речь, ее выразительность; Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения; Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление

	52-53-54	Звуки «К», «Г»	15 минут	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; Развивать графические навыки; Развивать связную речь, ее выразительность; Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения; Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление
	55-56	Звуки «В – Вь»	15 минут	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; Развивать графические навыки; Развивать связную речь, ее выразительность; Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения; Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление
Март	57-58-59	Звуки «Ф – Фь»	15 минут	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-Фь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи
	60-61-62	Звуки «В – Вь», «Ф – Фь»	15 минут	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; Способствовать развитию долговременной памяти; Закреплять обобщающие понятия «Игрушки» и «Одежда»
	63-64	Звук «Х»	15 минут	Развивать речевое дыхание; Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения; Развивать графические навыки
Апрель	65-66-67	Звуки «Л – Ль»	15 минут	Развивать речевое дыхание; Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;
	68-69-70	Звуки «С – Сь»	15 минут	Развивать речевое дыхание; Развивать графические навыки; Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу;

				Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;
	71-72	Звуки «З – Зь»	15 минут	Развивать речевое дыхание; Развивать графические навыки; Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
Май	73-74-75	Звуки «С- Сь», «З-Зь»	15 минут	Развивать речевое дыхание; Развивать графические навыки; Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
	76-77-78	Звуки «С- Сь», «З-Зь»	15 минут	Развивать речевое дыхание; Развивать графические навыки; Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его Апрель самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
	79-80	Звук «Ц»	15 минут	Развивать речевое дыхание; Развивать графические навыки; Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
Июнь	81-82-83	Закрепление пройденного материала	15 минут	Развивать речевое дыхание – закреплять на одном выдохе произносить три четыре слога; Закреплять умение отгадывать загадки; Закреплять умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово; Развивать графические навыки; Закреплять умение закрашивать контуры предметов

	84-85-86	Закрепление пройденного материала	15 минут	Развивать речевое дыхание; Развивать графические навыки; Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Р активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
	87-88	Закрепление пройденного материала	15 минут	Развивать речевое дыхание; Развивать графические навыки; Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
Всего занятий	88			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые: занятие проводит педагог с Высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории.

Материально-технические:

В кабинете дополнительного образования имеется следующее оборудование: столы на 2х человек и стулья (размеры и маркировка соответствуют возрасту, росту ребенка в соответствии с САНПИН;

В доступе для ребенка имеются материалы и инструменты: зеркала, карандаши, фломастеры, литы А4, сюжетные картинки, игрушки.

Информационные ресурсы: интернет, видео и фото материалы, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры и пособия, музыкальная колонка, ноутбук.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ: закрепление, опрос, игра, беседа, наблюдение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: наблюдение, текущий контроль, опрос, беседа, объяснение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: комплекс артикуляционной гимнастики, пальчиковой и дыхательной, предметные, сюжетные, предметные картинки и дидактические игры.

- **Методические особенности организации образовательного процесса:**

- 1. Артикуляционная гимнастика
- 2. Пальчиковая гимнастика
- 3. Дыхательная гимнастика
- 4. Работа со звуком
- 5. Итог занятия

- **Методы обучения и воспитания:**

наглядные: использую предметные и сюжетные картинки, иллюстрации (при выполнении артикуляционной, пальчиковой гимнастики)

Словесные: слушание, пояснение, объяснение, беседа, рассказ, заучивание стихов и потешек.

Практические: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, игры с массажными мячиками.

- **Педагогические технологии:** групповое взаимодействие детей, информационно-коммуникативные, сказкотерапия, кинезиология, мнемотехника.
- **Дидактические материалы:** сюжетные картинки, дидактические игры, пособия, книги, карточки Домана, картинный материал по лексическим темам, серии картинок, демонстрационный и раздаточный материал.
- **Методические разработки:** игры и упражнения на развитие фонематических процессов, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционные упражнения, пальчиковые игры, игровые упражнения на развитие координации речи и движений, игры с массажными мячиками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.144с.
- Елена Колесникова - Раз - словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС ДО

- Колесникова Е.В., Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два - словечко», 2015.
- Новиковская О.А. "Развитие звуковой культуры речи у дошкольников" -СПб, 2002 г.