МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 72»

(МБДОУ № 72)

«72-ТИ НОМЕРО НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ

(72 – ТИ НОМЕРО ШДМКВУ)

426054 г. Ижевск, ул. 10-я Подлесная, 10,
тел. 7(3412) 58-69-55, e-mail: ds072@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО
Протоколом педагогического совета
МБДОУ №72 от 27.07.2024 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ №72
Приказ от 01.08.2024 г. № 30 ПОУ

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по совершенствованию звуковой стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.

(для детей 2-3 лет)
срок реализации: 1 год

воспитатель
Аминова Мария Петровна
первая квалификационная категория

г. Ижевск,
2024г.

№ п/п	Содержание:	стр.
I. Комплекс основных характеристик программы		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи программы	6
3.	Содержание программы	7
4.	Планируемые результаты реализации программы	8
II. Комплекс организационно-педагогических условий		
1.	Календарный тематический план	9
2.	Условия реализации программы	12
3.	Формы аттестации контроля, оценочные материалы	12
4.	Методические материалы	13
5.	Список литературы	13

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст.

В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это – основное условие успешного обучения. Ведь через посредство речи совершается развитие отвлеченного мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная направленность и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего (раннего) дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Уровень освоения – одноуровневый (базовый)

Актуальность программы:

Освоение речи является одним из основных достижений ребенка третьего года жизни. Речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка, так как она становится важнейшим средством передачи ему общественного опыта. В этот период он учится строить первые предложения, обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками. В первой младшей группе мы часто наблюдаем не говорящих детей, детей, говорящих на уровне звукопроизношения. Данная образовательная программа способствует развитию общих речевых навыков детей младшего (раннего) возраста, носит общеразвивающий характер, оказывает положительное влияние на коррекцию звукопроизношения, обогащение активного и пассивного словаря, развитие внимания, памяти.

Отличительные особенности программы.

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии,
- использование игровых упражнений,
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала; ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и методы логопедического воздействия.

Адресность: программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми младшего (раннего) дошкольного возраста 2-3 лет без предварительного отбора.

Особенности возрастной группы детей 2-3 лет.

К двум годам малыши достигают значительных успехов в освоении речи, что позволяет им делиться своими переживаниями, выражать свои потребности и устанавливать контакты как со сверстниками, так и с взрослыми. В возрасте двух лет дети обычно не используют сложные грамматические конструкции, такие как причастия, деепричастия и числительные. Однако они активно используют прилагательные для описания окружающего мира. Эти прилагательные помогают ребенку структурировать и категоризировать различные аспекты их восприятия, что является важным этапом в развитии речи.

В речи двухлетних детей часто встречаются обобщающие слова, которые помогают им упорядочить мир вокруг. Так, малыши говорят «игрушки» для всех предметов для игры, «фрукты» и «овощи» для различных видов еды, а также «одежда», «мебель», «посуда» для соответствующих групп предметов. В этом возрасте они еще могут путать названия внутри одной категории, например, использовать слово «туфли» для обозначения ботинок, тапочек и коротких сапожек, а также смешивать понятия «овощи» и «фрукты». Постепенно у детей развивается словотворчество и они начинают изобретать собственные слова, что свидетельствует об их способности осознавать звуковую сторону языка. Это явление является нормальным этапом развития речи и указывает на важность игрового элемента в обучении и развитии языковых навыков у детей.

К 3 годам речевой запас ребенка обычно расширяется до 1000–1200 слов, что в три раза больше, чем в двухлетнем возрасте. В его лексиконе преобладают существительные, составляющие около 60% всего словаря, и глаголы — примерно 25%. Также в речи ребенка присутствуют прилагательные, местоимения, предлоги и наречия. Также отметим, что у девочек словарный запас больше, чем у мальчиков. Это не считается отклонением. Малыши легко учат небольшие стишки, умеют рассказать их с эмоциями.

Грамматические особенности речи

В этом возрасте детская речь обычно наполнена простыми повествовательными и восклицательными предложениями. Взрослые играют ключевую роль в обогащении речи ребенка, предоставляя примеры более сложных конструкций. Хотя дети трех лет уже умеют согласовывать слова по родам и числам, они все еще могут допускать ошибки в падежных окончаниях, что является естественной частью процесса изучения языка.

Дети на этом этапе развития часто используют интонацию для задавания вопросов, но они также начинают осваивать вопросительные слова, такие как «где», «почему», «когда» и «как».

Звукопроизношение

К третьему году жизни артикуляционный аппарат ребенка значительно укрепляется: мышцы языка, губ и нижней челюсти скоординировано. Тем не менее у двухлетних детей часто возникают сложности с произношением, несмотря на их стремление копировать речь, которую они слышат вокруг.

Произношение шипящих звуков часто вызывает трудности, и дети могут заменять их на свистящие, которые легче произнести. Твердые звуки иногда заменяются мягкими.

В процессе речевого развития, дети могут упрощать слова из трех или четырех слогов, изменяя порядок слогов или опуская некоторые звуки, в то время как в более коротких словах они могут произносить эти же звуки без ошибок. К трем годам разброс в уровне звукопроизношения у детей может быть значительным: некоторые дети уже владеют всеми звуками своего языка, включая сложные, как звук [р], в то время как другие могут иметь нечеткую речь или даже не говорить вовсе.

Норма речевого развития от 2 до 3 лет

Дети, которые с раннего возраста активно общались и занимались с родителями, к трем годам хорошо ориентируются в окружающем пространстве и знают названия многих предметов и действий. Они с удовольствием слушают короткие сказки и, хотя еще не могут их полностью пересказать, способны повторять отдельные слова и фразы.

К концу третьего года жизни такие дети могут запоминать короткие тексты, додумывать стихи, которые им часто читали, и решать простые загадки. Несмотря на то, что в их речи может отсутствовать множество звуков, их высказывания обычно легко понять.

Речевое развитие детей в возрасте от двух до трех лет варьируется в зависимости от их окружения и взаимодействия с ним. В этом возрасте дети еще не способны понимать абстрактные понятия, такие как «дружба», «болезнь» или «страх». В два года грамматические ошибки при согласовании родов и чисел, склонении слов являются обычным явлением и не вызывают беспокойства. В трехлетнем возрасте эти ошибки устраняются. К концу третьего года жизни ребенок начинает использовать более сложные структуры предложений, включая дополнения и обстоятельства. В речи наблюдаются обобщающие слова. Слова из двух или нескольких повторяющихся слогов уже не должны присутствовать в речи. Речь взрослого должна уже полностью восприниматься ребенком. Кроме этого, малыш начинает высказывать свою реакцию на обращение старших.

Дети этого возраста активно задают вопросы и могут имитировать интонацию взрослых, как в ответ на демонстрацию, так и самостоятельно. Их голос еще не полностью сформирован, и они не могут полностью контролировать его (говорить либо шепотом, либо очень громко, переходя в крик).

Практическая значимость данной программы:

- Положительная динамика показателя развития речи детей.
- Систематизация материала по развитию правильного звукопроизношения и формированию лексико-грамматических навыков в соответствии с возрастной нормой.
- Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое.
- Воспитание звуковой культуры речи у младших дошкольников.
- Социализация - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Здоровье сберегающие технологии - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, координация речи с движением, речевое дыхание, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

Преемственность программы.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития мелкой моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (8 месяцев) и необходимых для освоения программы составляет 32 часа.

Особенности реализации образовательного процесса – группа воспитанников одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 8-10 человек.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с расписанием. Занятия включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Основные применяемые технологии: личностно-ориентированное обучение

Форма обучения — очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Цели и задачи программы.

Цель: формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2-3 лет.

В связи с поставленной целью определились **три блока задач.**

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 2-3 лет.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения

Содержание программы.

Календарный учебный график

Возрастная группа	Сроки освоения	Продолжительность	Количество занятий в неделю/месяц/год	Всего часов
2-3 года	С октября по май	10 минут	1/4/32	5,2

Праздничные нерабочие дни: общегосударственные праздничные дни.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
7 января — Рождество Христово;
23 февраля — День защитника Отечества;
8 марта — Международный женский день;
1 мая — Праздник Весны и Труда;
9 мая — День Победы;
12 июня — День России;
4 ноября — День народного единства

Учебный план.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство	1	0,5	0,5	Диагностическое занятие Мониторинг
2.	Осенняя пора	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Дождик	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Овощи и фрукты	2	0,5	1,5	Наблюдение
5.	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Дикие животные	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Дикие птицы	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Зима пришла	2	0,5	1,5	Наблюдение
10.	Игрушки	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Зимние забавы	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Дом	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Посуда	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Мебель	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Одежда	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Транспорт	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Зимой в лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Прощай, зима!	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Весна	2	0,5	1,5	Наблюдение
20.	Весенние забавы	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Весенняя капель	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Весной в лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Звуки природы	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Звуки инструментов	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Кто как кричит?	1	0,5	0,5	Наблюдение

26.	Семья	2	0,5	1,5	Наблюдение
27.	Лето	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
		32	13,5	18,5	

Структура занятий:

- лексическая работа
- звуковая работа
- работа с рисунком и раздаточным материалом
- артикуляционная разминка
- пальчиковые игры
- сказка, рассказ

На занятиях используются:

- словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы),
- наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения),
- практические (упражнения),
- игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, создание игровой ситуации, показ образца).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Позитивное взаимодействие детей в коллективе;
- Умеет вслушиваться в обращенную речь педагога;
- Целостное воздействие на речевую систему;
- Речевое раскрепощение ребёнка, несмотря на имеющиеся у него речевые возможности;
- Накопление языковых представлений словарного запаса;
- Овладевает навыками составления простых предложений по вопросам, по
- картинкам,
- Умение использовать в беседе накопленные знания.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный тематический план

Месяц	Неделя	Лексическая форма	Формы работы
Октябрь	1-я неделя	Знакомство	• Знакомство с артикуляционной гимнастикой • Знакомство с дыхательной гимнастикой • Ознакомительная беседа с детьми • Физ. минутка «Друзья» • Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Знакомство пальчиков»
	2-я неделя	Осеняя пора	• Стих. «Осень, осень, листопад» • Сюжетная картина «Наступила осень» • п/и «Деревце» • п/и «Дождик».
	3-я неделя	Дождик	• Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Игра «Дождик» • Физ. Минутка «Тучи дождевые» • Пальчиковая гимнастика «Мы согреем котика»
	4-я неделя	Овощи и фрукты	• Игра «Что за фрукт», • Пальчиковая игра «Компот» • Игра «Угадай по вкусу». • Игра «Назови одним словом» • Игра «Что за овощ» • Пальчиковая игра «Овощи» • Нарисовать на манке овощ. • Игра «Разговоры овощей»
Ноябрь	1-я неделя	Овощи и фрукты	• Игра «Что за фрукт», • Пальчиковая игра «Компот» • Игра «Угадай по вкусу». • Игра «Назови одним словом» • Игра «Что за овощ» • Пальчиковая игра «Овощи» • Нарисовать на манке овощ. • Игра «Разговоры овощей»

	2-я неделя	Домашние птицы.	• Игра «Кто как кричит» • Ф\у “Лошадки” • Составление рассказа по картине «Домашние птицы»
	3-я неделя	Домашние животные	• Игра «Сдуй кораблик» • Игра «Кто как говорит» • Отгадывание загадок
	4-я неделя	Дикие животные.	• Игра «Кто как кричит» • Отгадывание загадок • П\и «Животные»
Декабрь	1-я неделя	Дикие птицы.	• Игра «Кто как кричит» • Отгадывание загадок • Игра «Поезд мчится» • П\и «Подскажи словечко»
	2-я и 3-я неделя	Зима пришла.	• П\и «Зима пришла» • Игра «Сдуй снежинку» • Игровая ситуация «Фокус»
	4-я неделя	Игрушки.	• П\и «Где живут игрушки» • Пальчиковая игра «У Антошки» • Игра «Много-мало»
Январь	1-я неделя.	Зимние забавы.	• П\и «Зимние забавы» • П\и «Снег в лесу» • П\и «Один-много»
	2-я неделя	Дом.	• Упражнение «Посмотри, произнеси» • Отгадывание загадок • Игра «Подскажи словечко»
	3-я неделя	Посуда.	• П\и «Какая бывает посуда» • Игра «Чисто, чисто, чист»” • Отгадывание загадок.
	4-я неделя	Мебель.	• П/и «Какая бывает мебель» • Игра «На диване я сижу…» • Отгадывание загадок
Февраль	1-я неделя	Одежда	• Игра «Сдуй листок», • Угадай, кто поёт. • Упр. «Посмотри, произнеси»
	2-я неделя	Транспорт.	• П\и «Виды транспорта» • Игра «Большие, маленькие автомобили»
	3-я неделя	Зимой в лесу	• П\и «Как хорошо зимой в лесу» • Игра «Зимние забавы» • Игра «Много, мало снега»
	4-я неделя	Прощай, зима!	• Пальчиковая игра: «Наша прогулка» • Отгадывание загадок • Рассматривание картин • П/и «Снежинки»

Март	1-я и 2-я неделя	Весна	• П\и “Весна пришла” • П\и «Хорошо весной в лесу» • Рассматривание картин • Отгадывание загадок • Беседа о природе весной. • Артикуляционная гимнастика • Игра «Природа просыпается» • Упражнение «Раскрась цветок»
	3-я неделя	Весенние забавы	• Повторение артикуляции звуков • Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики» • Изучение картинок по теме «Весна» • Физ. минутка «Нарисуем весну» • Игра «Солнышко и дождик» • П\и «Хорошо весной в лесу»
	4-я неделя	Весенняя капель.	• Составление рассказа по картине «Весенняя капель» • П\и «Бежит кораблик по ручью» • Игра «Доскажи словечко»
Апрель	1-я неделя	Весной в лесу	• Артикуляционная гимнастика. • Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину» • Игра «Волк и зайчики» • Упражнение «Кто где живет?» • Упражнение на звукоподражание «Кто говорит?» • Физ. Минутка «Медведь» • Пальчиковая гимнастика «Белочка»
	2-я неделя	Звуки природы.	• Артикуляционная гимнастика. • П\и «Звуки природы» • Игра «Шум ветра» • П\и «Дует ветер нам в лицо»
	3-я неделя	Звуки инструментов.	• П\и «Барабанит барабан» • Игра «Что и как звучит» • Поиграем на дудочке
	4-я неделя	Кто как кричит?	• П\и «Крик в лесу». • Игра «Тихо-громко» • Отгадывание загадок
Май	1-я и 2-я неделя	Семья	• Артикуляционная гимнастика. • Дыхательная гимнастика «Остужаем чай» • Просмотр картинок на тему «Семья» • Игра «Танцы» • Игра «Помогаю маме» • Физ. минутка «Семья» • Пальчиковая гимнастика

			«Соседи»»
	3-я неделя	Лето	• Отгадывание загадок • Составление рассказа по картине на тему «Лето» • Игра «Добавлялки» • Игра «Назови одним словом»
	4-я неделя	Контрольное и итоговое занятие	• Отгадывание загадок • «Посмотри, произнеси» • «Чего не стало» • «Доскажи словечко» • «Волшебный кубик» Игра • Игра «Кто больше действий назовет» • «Кто больше увидит и назовет»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые: занятие проводит педагог с Высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории.

Материально-технические:
В кабинете дополнительного образования имеется следующее оборудование: столы на 2х человек и стулья (размеры и маркировка соответствуют возрасту, росту ребенка в соответствии с САНПИН);

В доступе для ребенка имеются материалы и инструменты: Сюжетные картинки, игрушки, художественная литература, счётные палочки, учебные пособия, предметные картинки, ситуативные картинки, картины, настольные картинки, раздаточный материал, рисунки

Информационные ресурсы: интернет, видео и фото материалы, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры и пособия, музыкальная колонка, ноутбук.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ: закрепление, опрос, игра, беседа, наблюдение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: наблюдение, беседа, объяснение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: комплекс артикуляционной гимнастики, пальчиковой и дыхательной, предметные, сюжетные, предметные картинки и дидактические игры.

- **Методические особенности организации образовательного процесса:**
  1. Артикуляционная гимнастика
  2. Пальчиковая гимнастика
  3. Дыхательная гимнастика
  4. Работа со звуком
  5. Итог занятия

- **Методы обучения и воспитания:**

наглядные: использую предметные и сюжетные картинки, иллюстрации (при выполнении артикуляционной, пальчиковой гимнастики)

Словесные: слушание, пояснение, обьяснение, беседа, рассказ, заучивание стихов и потешек.

Практические: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.

- **Педагогические технологии:** групповое взаимодействие детей, информационно-коммуникативные, сказкотерапия, кинезиология.
- **Дидактические материалы:** сюжетные картинки, дидактические игры, пособия, книги, карточки Домана, картинный материал по лексическим темам, серии картинок, демонстрационный и раздаточный материал.
- **Методические разработки**: игры и упражнения на развитие фонематических процессов, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционные упражнения, пальчиковые игры, игровые упражнения на развитие координации речи и движений.

Список литературы

- С.Е.Большакова Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Ф.А. Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. М. «Просвещение», 1984.
- Н.В. Рыжова. «Развитие речи в детском саду». Владимир. - Академия развития «ВКТ», 2008”
- «Методика развития речи детей дошкольного возраста». М.- «Просвещение»,1984.
- .Е.А.Пажиленко. Волшебный мир звуков и слогов. М.- “Владос”,1999/
- Е.Н. Российская, Л.А. Гагарина. Произносительная сторона речи; Издательство Аркти, Москва,2003год.
- «Основы логопедической работы с детьми»; Коллектив авторов, 2003.Чиркина Г.В., 2003.АРКТИ.
- Е.Н.Краузе. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Санкт-Петербург, Крона принт, 2003.
- Надежда Ехевич. Развивающие игры для детей. Москва. «Физкультура и спорт», «ТОМО», 1990 год.
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.– М.: Айрис-пресс, 2008.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М.: Айрис-пресс, 2008.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.:Айрис-пресс, 2008.
- Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.
- Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

- Силберг, Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. Попурри, 2004.