

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 72»

(МБДОУ № 72)



«72-ТӜ НОМЕР ОНЫЛПИ САД»
ШКОЛА ОЗЬ ДЫШЕТОНӜЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

(72 – ТИ НОМЕР О ШДМКВУ)

426054 г. Ижевск, ул. 10-я Подлесная, 10,
тел. 7(3412) 58-69-55, e-mail: ds072@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического совета
МБДОУ №72 от 27.07.2024 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ №72
Приказ от 01.08.2024 г. № 30 ПОУ

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по совершенствованию звуковой стороны речи
у детей дошкольного возраста

(для детей 5-7 лет)

срок реализации: 1 год

Воспитатель:
Гребенкиной Я.Р.

г. Ижевск,
2024

№ п/п	Содержание:	Стр.
	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
I.	Пояснительная записка:	
	направленность программы	3
	уровень освоения	3
	актуальность	3
	отличительные особенности программы	4
	Новизна программы	4
	педагогическая целесообразность	4
	адресность	4
	практическая значимость для целевой группы	6
	преемственность программы	6
	объем и срок освоения программы	6
	особенности организации образовательного процесса	6
	формы обучения	7
	режим занятий	7
II.	Цель и задачи программы	
	цель	7
	задачи	7
III.	Содержание программы	
	учебный план	7
IV.	Планируемые результаты реализации программы	8
	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
V.	Календарный учебный график	9
VI.	Условия реализации программы	22
VII.	Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы	22
VIII.	Методические материалы	
	методические особенности организации образовательного процесса	23
	методы обучения и воспитания	23
	педагогические технологии	23
	дидактические материалы	23
IX.	Список литературы	24

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительных групп дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Уровень освоения – базовый

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий

дошкольного учреждения.

Отличительные особенности программы: Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование звуковой стороны речи происходит в играх различной сложности и направленности. Игры со звуками и буквами поддерживаются у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Новизна программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование звуковой стороны речи происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Адресность: программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает

проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора.

Особенности возрастной группы. Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

- повышенная чувствительность;
- полное проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- проявление доверия взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;
- ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении. В возрасте 5-6 лет идет работа по усвоению элементов грамоты. Дети начинают ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы.

Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Практическая значимость для целевой группы: заключается в том, что она позволит воспитанникам, не умеющим читать и путающим буквы, после окончания обучения, овладеть навыками слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д.

Преимственность программы: составлена с учетом требований ФГОС ДО и с ориентировкой на ФГОС начального общего образования, направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Программа направлена на речевое и познавательное развитие дошкольников.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (9 месяцев) и необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса – группа воспитанников старшего дошкольного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10-13 человек.

Для успешной реализации программы используются следующие методы

и приемы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Форма обучения — очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-35 минут.

Цели и задачи программы

Цель: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Содержание программы.

Учебный план.

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводные занятия. Подготовительный период.	6	2	4
2.	Звук и буква. Закрепление	30	11	19
3.	Читаем буквы, читаем слоги	29	7	22
4.	Повторение. Закрепление.	6	1	5
5.	Обобщающие занятия	1	0	1
	ИТОГО:	72	21	51

Содержание учебного плана.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, вовремя непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Планируемые результаты реализации программы.

- у воспитанников сформированы первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
- воспитанник обладает правильным произношением звуков родного языка, умеет соотносить их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

- развито умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, правильно строит предложений.
- развиты слуховое, зрительное и тактильные анализаторы, умение ориентироваться в пространстве.
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов; уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Сентябрь (8 занятий)

- Вводные занятия. Подготовительный период.
- Обследование фонематического слуха «Мир звуков».

Октябрь

№ занятия	Тема	Цели задачи	Элементы содержания
9	«Звуки речи» Звук А и буква А Н.С. Жукова стр. 4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	Загадка (Уши) 2 Д/И Игра «Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ буквы графического изображения буквы А 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6 Физминутка «Хома, - хомячок» 7 Штриховка буквы, печатание. 8 Итог
10	Звук и буква У Букварь Стр. 5	Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У-	1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 Д/И «Услышишь звук У, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре

		гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У	4 Показ графического изображения буквы У 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.
11	Звук и буква О Букварь Стр. 6	Повторить буквы Аи У. Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О	1 Повторение буквы А и У (изображения на доске) 2 Придумать слова, начинающиеся на А и У. 3 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 4 Игра «Будь внимательным» 5 Показ графического изображения буквы О 6 Чтение по букварю в строчку и в столбик 7 Физ. минутка «Дикие животные» 8 Штриховка и печатание буквы О. 9 Итог
12-13	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь Стр.7	Закрепить знание букв А.У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым Учить обозначать печатной буквой.	1 Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) 5 Показ графического изображения буквы М 6 Чтение по букварю в строчку и в столбик 7 Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник. Самохвалова.

			8 Печатание буквы. 9 Итог
14	Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3 Игра «Камень – вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет 4 Загадки: сорока, стул, санки 5 Показ графического изображения буквы С 6 Чтение по букварю 7 Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы С 9 Итог
15	Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.	1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2 Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 3 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 4 Физ. минутка «Дикие живот 5.Печатание в слогах АУ и УА ные» 6 Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7.Итог
16	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать Прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 4.Анализ прочитанных слогов. 5.Физ. минутка «Хомячок» 6.Работа в тетрадах,

			печатание слогов. 7.Итог.
--	--	--	------------------------------

Ноябрь

17	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву Немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1.Чтение слогов по букварю. 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3.Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Работа в тетрадях, печатание слогов 6. Итог
18	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1 Немая артикуляция воспитателем АУ 2 Работа с разрезными буквами 3 Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индив-ное). 4 Анализ прочитанных слогов. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 7 Итог.
19	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1 Показ педагогом техники чтения. 2 Чтение слогов по букварю. 3 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4 Складывание слогов из разрезной азбуки. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов. 7 Итог
20	Соединяем	Продолжать учить	1 Немая артикуляция

	буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12	Выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	воспитателем АУ,УА, АМ,УМ. 2 Составление слогов из разрезной азбуки 3 Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7 Итог.
21	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки	1 Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2 Загадки: Сосулька, слон, солнце 3 Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4 Чтение в букваре стр 13 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7 Итог.
22-23	Снова учимся соединять буквы. Букварь стр.14,15	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить Выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Здравствуй» 5 Игра «Доскажи словечко» 6 Работа в тетради, печатание слогов МА АМ 7 Итог
24	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА- МА	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА	1 Чтение по букварю слогов 2 Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3 Игра «Хлопушка» (У) 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Работа в тетради

	Букварь стр. 15		печатание слогов. 6 Итог.
--	--------------------	--	------------------------------

Декабрь

25-26	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ Букварь стр. 16	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.	1 Загадка про маму 2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2 «Хлопушки» (С) 3 Составление слогов из разрезной азбуки. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Чтение по букварю 6 Работа в тетради Печатание слогов. 7 Итог
27	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. Букварь стр. 16	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО) 2 Чтение в букваре слогов из двух букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО,СУ 4 Физ. Минутка «Буратино» 5 Итог
28-29	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ,ОСА Букварь стр. 17	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.	1 Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем трёхбуквенные слоги 3 Читаем в букваре 4 Физ. минутка «Быстрая речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог
30	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Букварь стр. 18	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1 Угадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х

		Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	4 Чтение в букваре 5 Физ.минутка «Хомячок» 6 Штриховка, печатание в тетради 7 Итог
31	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь стр.19	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ 6 Итог
32	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ Букварь стр. 20	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода – камень» 3 Знакомство с буквой Рр 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Работа в тетрадях 7 Итог

Январь

33-34	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного Букварь Стр 21	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1 Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Печатание в тетради. 6 Итог
35-36	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с

	букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь стр. 22	изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	графическим изображением буквы Ш 4Чтение по букварю 5Физ. Минутка 6Штриховка в тетради 7Итог
37	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Букварь стр.22	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 «Хлопушки» звук Ш 2 Чтение слогов с доски 3Составление слогов из разрезной азбуки 4Чтение в букваре 5Физ. минутка 6Печатание в тетради 7Итог
38-39	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Прятки» 2Чтение на доске 3Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
40	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы.	1 Хор-хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3Чтение в букваре 4Физ.минутка 5Штриховка в тетради 6Итог

Февраль

41	Закрепление	Продолжать учить	1Игра «Хлопушки»
----	-------------	------------------	------------------

	буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	2Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3Чтение в букваре 4Физ. Минутка 5Печатание в тетради 6Итог
42	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3Показ графического изображения буквы Лл 4Штриховка в тетрадях. 5Физ. минутка 6Чтение в букваре. 7Итог
43	Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного. Букварь стр.25	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл. вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1«Хлопушки» 2Придумывание, слов начинающихся на Л 3Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4Чтение предложений в букваре 5Физ. минутка 6Печатание в тетради 7Итог
44-45	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр.26	Продолжать учить Читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1Найди правильно букву. 2Чтение в букваре 3Физ. минутка 4Печатание в тетради 5Итог
46	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из	1Придумывание слов, в составе, которых есть звуки р, с, ш, л, х, м

	предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе, которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М стр. 27	двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	2Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО 3Чтение в букваре 4Физ. минутка «К речке быстрой» 5Работа в тетрадях 6Итог
47	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр. 28	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2Звуковой анализ звука Н и НЬ 3Показ графического изображения буквы Нн 4Штриховка в тетрадях. 5Физ. минутка «По дорожке» 6Чтение в букваре. 7Итог
48	Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1Игра «Хлопушки» 2Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3Чтение в букваре 4Физ. минутка 5Печатание в тетради 6Итог

Март

49	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение	1 «Прятки» 2Чтение на доске 3Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз-два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
----	--	--	--

	прочитанного. Печатание в тетрадах. Букварь стр. 29	видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно	
50	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 30	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадях 6 Итог:
51	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр. 31	Продолжать учить распознавать изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ 3 Показ графического изображения буквы Нн 4. Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
52	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Букварь стр. 31	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хочачок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.
53-54	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать	1 «Прятки» 2 Чтение на 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог

	тетради. Букварь стр. 32	букву. Осмысливать прочитанное	
55	«Звук и буква «Ц»» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме
56	«Звук и буква «Щ»» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» Чтение слогов: ащ, ош, уш, эш, ыш, иш Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме

Апрель

57-58	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме
59-60	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме
61-62	«Звук и буква	Познакомить	1 Словесная игра

	«Й» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	дошкольников со звуком и буквой «Й» Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка	2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме
63	Буква «Е» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Познакомить детей со звуком и буквой «Е» Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме
64	Буква «Ё» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме

Май

65	Буква «Ё» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Продолжаем знакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме
66-67	Буквы «Я» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я» Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме

	тетради		
68-69	Буква «Ю» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме
70	«Буквы [Ь] и [Ъ]» Продолжаем читать слоги из 2-3 букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ] Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела	1 Словесная игра 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог занятия в игровой форме
71	Повторение. Закрепление.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз, небольших текстов
72	Обобщающие занятия	Праздник с родителями «Как хорошо уметь читать»	Подведение итога по всему курсу обучения

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Форма аттестации (контроля), оценочные материалы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытое занятие для родителей – 2 раза в год (декабрь, апрель),
- Праздник с родителями «Как хорошо уметь читать» (май)

Средства диагностики: наблюдение за детьми, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях (листах), самостоятельная работа, анализ. Отзывы родителей (законных представителей или лиц их замещающих).

Методические материалы.

Методические особенности организации образовательного процесса

Обучение происходит в форме совместной деятельности педагога с детьми (занятие). Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Методы обучения и воспитания

В процессе совместной образовательной деятельности используются различные методы:

- игровой
- наглядный
- словесный
- практический
- проблемно-мотивационный;

Педагогические технологии

В процессе обучения педагогом применяются следующие технологии:

- технология группового обучения
- развивающего обучения
- личностно-ориентированного обучения
- игровая технология

Дидактические материалы

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».

- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- 6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

Список литературы:

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д.Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)