

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 72»**

(МБДОУ № 72)



**«72-ТӢ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНӢЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ**

(72 – ТИ НОМЕРО ШДМКВУ)

**426054 г. Ижевск, ул. 10-я Подлесная, 10,
тел. 7(3412) 58-69-55, e-mail: ds072@izh-ds.udmr.ru**

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического совета
МБДОУ №72 от 27.07.2024 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ №72
Приказ от 01.08.2024 г. № 30 ПОУ

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по формированию интеллектуальных способностей
у детей дошкольного возраста**

(для детей 4-5 лет)
срок реализации: 1 год

Педагог-психолог
Мухаметханова Н.Ю.

Ижевск,
2024 г.

№ п/п	Содержание:	стр.
I. Комплекс основных характеристик программы		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи программы	7
3.	Содержание программы	8
4.	Планируемые результаты реализации программы	8
II. Комплекс организационно-педагогических условий		
1.	Календарный учебный график	9
2.	Условия реализации программы	12
3.	Формы аттестации контроля, оценочные материалы	12
4.	Методические материалы	12
5.	Список литературы	13

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы:

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализируют внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Направленность профиль программы:

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, она влияет на формирование произвольности психических процессов. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности.

Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В играх - занятиях педагог целенаправленно воздействует на малышей, продумывает содержание игр, методические приемы их поведения, добивается, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учетом требований программы, воспитатель через игру-занятие сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психологические процессы.

Как и любой другой вид мышления, логическое мышление тесно связано с речью. При помощи речи взрослые руководят действиями ребенка, ставят перед ним практические и познавательные задачи, учат способам их решения. Речевые высказывания самого ребенка, даже в тот период, когда они еще только сопровождают практическое действие, не предваряя его, способствуют осознанию ребенком хода и результата этого действия, помогают поискам путей для решения задач. Еще более возрастает роль речи в тот период, когда они приобретают планирующую функцию.

Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В играх- занятиях педагог целенаправленно воздействует на малышей, продумывает содержание игр, методические приемы их поведения, добивается, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учетом требований программы, воспитатель через игру-занятие сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психологические процессы.

Уровень программы: одноуровневый (базовый)

Актуальность программы:

Логические игры воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Чаще всего предлагаемые детям логические упражнения не требуют вычислений, а лишь заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Сами же упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности.

Отличительная особенность программы: является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей.

Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. В процессе развивающей работы нужно понять самое главное: не надо стремиться детям все объяснять, а надо лишь направлять на путь поиска, давать им возможность самим искать и находить варианты ответов. Педагог должен стараться не оставлять без внимания ни одного детского высказывания, ни в коем случае не давать негативных оценок. Эффективно развивает логическое мышление прием ситуации «ловушки»: искусственно создаваемые ошибки взрослого, а дети тут же поправляют, доказывая правильный ответ, и в своих высказываниях не боятся допустить ошибку.

Даже если ребенок не станет непременно победителем олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней используется система игр и игровых упражнений, способствующих становлению логического мышлению детей дошкольного возраста, освоению средств познания и способов познания.

Педагогическая целесообразность программы

заключается в создании особой развивающей среды для развития интеллектуальных способностей дошкольников, креативности их мышления - умения находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленности на открытие нового и способности к глубокому осознанию своего опыта,

Адресат программы:

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста – 4-5 лет. Количество детей в группе 5 – 6 человек. При формировании группы не учитывается уровень интеллектуальных способностей детей.

Возрастные особенности дошкольников:

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного

общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например, запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство

как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Практическая значимость:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах. Занимательные задачи, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Преимственность программы:

В соответствии с современными тенденциями развития образования, из детского сада должны выпустить человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться

с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Объем программы – 56 занятий

Срок освоения программы

Занятия проводятся с 1 ноября по 31 мая. (7 месяцев)

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Форма организации деятельности – кружковая (совместная деятельность с педагогом группой по 5 – 6 человек).

Основные требования:

- занятия проводить в форме игры, с постепенным усложнением заданий,
- создать атмосферу доброжелательности,
- детям даем право выбора заданий с учетом индивидуальных особенностей,
- нельзя сравнивать неуспешных детей с более сильными детьми,
- использовать индивидуальный подход.

Форма обучения - очная

Режим занятий – 2 раза в неделю; продолжительность занятия 20 минут.

Цель и задачи программы.

Цель: Совершенствовать математические представления детей и развивать логическое мышление, воображение, память, речь.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- гармоничное воспитание дошкольника по всем линиям развития личности ребенка, обеспечение индивидуального маршрута развития с учетом особенностей каждого ребенка;
- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;
- обеспечение общей готовности детей к обучению в начальной школе, их социальная адаптация, качественное познавательное – речевое развитие дошкольников.
- развитие памяти (аудиальной и визуальной; кратковременной и долговременной);
- развитие внимания (произвольного и непроизвольного внимания);
- развитие воображения и творческих способностей (творческого пространственного, произвольного воображения);
- развитие логического мышления и интеллектуальных способностей (развитие способностей комбинировать, планировать, анализировать, рассуждать).
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- обогащение опыта самопознания дошкольников.
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Содержание программы.

Учебный план.

Возрастная группа	Сроки освоения	Продолжительность	Количество занятий в неделю/месяц/год	Всего часов
Средний (4-5 лет)	01.11.24 – 31.05.24 г.г.	20 мин	2/8/56	18,6

Содержание программы:

Способствовать развитию логического мышления детей дошкольного возраста поможет программа «Развиваем логическое мышление у детей дошкольного возраста», которая содержит комбинированные задания, направленные на развитие умения анализировать, обобщать, сопоставлять и классифицировать объекты, объяснять и аргументировать, устанавливать логические связи.

Начать работу с заданиями программы можно в любое удобное время, начиная с первого дня первой недели. Помните, что ребенка не нужно перегружать: чередуйте выполнение заданий с активным отдыхом.

Методы работы с детьми:

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

Структура занятий:

- Разминка (традиционное приветствие).
- Основное содержание – изучение нового материала. Физ.минутки
- Закрепление пройденного материала. Итог занятия (чему научились?)
- Методическое обеспечение программы:
- Игры и упражнения на развитие умственных способностей.

Планируемые результаты реализации программы.

Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. В результате образовательной работы по дополнительной общеразвивающей программе дети в достаточной мере овладевают действиями конструктивного моделирования, чтобы перейти к использованию условно-символических моделей.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребёнок будет:

- проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- обладать развитым воображением;
- научиться подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям;
- проявлять любознательность;
- с удовольствием развивать мелкую моторику;
- тренировать память;
- познавать основы математики;
- сравнивать величины, форму, объём и цвет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Месяц	Занятие	Содержание занятий	Материал к занятию
Ноябрь	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с геометрическими фигурами. • «Узнай по описанию» • «Сосчитай и построй» • Разложи правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • Прописи • «Веселые задания» • «Найди похожую» • Картинки с заданиями
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с палочками Кьюзнера • «Где спрятана игрушка?» • «Запомни картинки» • «Чего не хватает?» • «Игра Цвета фигур» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселые задания» • Картинки с заданиями • Логика в картинках • Леля в мире фигур-дидактическая игра
	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди такой же предмет» • Игра «Зашиваем ковер» • Игра «Круг. Треугольник. • Квадрат 	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с картинками • Счетные палочки • Домино • Тесты
	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Сделай так.» • Игра «Узнай предмет» • Игра «Белый лист» • «Найди отличия» • Игра «Кто больше запомнит» • Игра «Форма предметов» • Игра «Чей предмет?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки • Карточки с картинками • Карточки с лабиринтами • Тесты
Декабрь	9-10	<ul style="list-style-type: none"> • «Четвёртый лишний» • Дорисуй узор. • И/у «Найди такую же», • «Сравни предметы» • Д/и «Подбери узор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Прописи • «Веселые задания. Логика в картинках», • «Развиваем, играя. • Подбери узор»
	11-12	<ul style="list-style-type: none"> • Кого надо нарисовать? • Найди похожие круги. • Какая фигура будет последней? • Игра «Запретное движение» • И/у «Покажи правильно» 	<ul style="list-style-type: none"> • Прописи • «Веселые задания. Логика в картинках»,
	13-14	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрась ведерки по образцу. • Найди одинаковые портреты. • Повтори так же. • И/у «Что получится? » 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что получится? » • Карточки с заданиями, • Прописи.
	15-16	<ul style="list-style-type: none"> • Угадай-ка «Спрятанные картинки». • Поможем Чебурашке (умение соотносить число и количество предметов). • Лабиринт. • Дорисуй картинку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы с заданиями, • Прописи. • Карточки с заданиями

Январь	17-18	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди отличия»; • «Кто больше» • Д/и «Найди части» • «Что лишнее»; • «Домино»; • «Я знаю...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки с заданиями, • Домино, • геометрические фигуры
	19-20	<ul style="list-style-type: none"> • «Где игрушка?» (количественные и качественные соотношения предметов). • «Что сначала, что потом? » • Путанницы. • Загадки обманки. • Сложи рисунок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Счётные палочки, • картинки с путанницами, • мелкие игрушки.
	21-22	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто летает? » • «Съедобное – несъедобное». • «Волшебный мешочек»; • «Найди два одинаковых» • Танграм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мячик, • Мелкие игрушки • Карточки с лабиринтами • Тесты
	23-24	<ul style="list-style-type: none"> • «Графический диктант» • Чего не хватает? • Покажи одинаковые чашки. • Поймай рыбку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прописи, • листы с заданиями. • Карточки с картинками
Февраль	25-26	<ul style="list-style-type: none"> • «Переложил палочки» • Задачи-шутки. • Найди похожие кораблики. Соедини вместе. • «Придумай узор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Счётные палочки, • Геометрические фигуры, • листы с заданиями.
	27-28	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Одно слово» • И/у «Продолжи ряд» • И/у «Соображай-ка» • И/у «Найди два одинаковых предмета» 	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки из набора • «Соображай-ка» • Карточки с предметами
	29-30	<ul style="list-style-type: none"> • «Лабиринт»; • «Кто быстрее»; • «Сосчитай, сколько? » • «Запомни и нарисуй» • Игры с веревочкой «Цветные дорожки...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Веребочки на каждого ребенка, • геометрические фигуры, • мелкие игрушки • Тесты • Карточки с картинками
	31-32	<ul style="list-style-type: none"> • Чудесный мешочек. • Найди паспорт фигуры. • Продолжи ряд. • Работаем с блоками Дьенеша 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы с заданиями, • Блоки Дьенеша • Карточки с картинками
Март	33-34	<ul style="list-style-type: none"> • Найди такой же элемент. • Найди похожие предметы. • Дорисуй фигуры • Работаем с блоками Дьенеша 	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с заданиями, • Блоки Дьенеша, • прописи.
	35-36	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки без слов. • Чудесный мешочек. • Какая фигура будет последней? • Работаем с блоками Дьенеша 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы с заданиями, Блоки Дьенеша • Карточки с заданиями

	37-38	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Доскажи словечко» Д/у «Продолжи ряд» Работаем с блоками Дьенеша Упражнение «Найди закономерность» 	<ul style="list-style-type: none"> Блоки Дьенеша, Карточки с заданиями, прописи.
	39-40	<ul style="list-style-type: none"> Работаем с блоками Дьенеша Упражнение «Бродилки» Упражнение «Сложи фигуры» Игра «Отгадай предмет по его частям» 	<ul style="list-style-type: none"> Блоки Дьенеша, Геометрические фигуры, карточки с заданиями.
Апрель	41-42	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Кто кем (чем) будет?» Упражнение «Найди закономерность» Палочки Кюзнера «Волшебная дорожка» 	<ul style="list-style-type: none"> Палочки Кюзнера Карточки с заданиями шнурочки
	43-44	<ul style="list-style-type: none"> Работаем с палочками Кюзнера Упражнение «Загадки - шутки» Упражнение «Кто без чего не обойдется?» «Дорисуй не достающие элементы» 	<ul style="list-style-type: none"> Палочки Кюзнера карточки с заданиями, прописи
	45-46	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Парные картинки» Найди отличия Игры по математике Палочки Кюзнера 	<ul style="list-style-type: none"> Карточки – таблицы по мнемотехнике, Палочки Кюзнера
	47-48	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Третий лишний» Упражнение «Бродилки» Задание со счетными палочками Упражнение «Найди закономерность» 	<ul style="list-style-type: none"> Карточки с заданиями, прописи Карточки с предметами Прописи
Май	49-50	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Отгадай предмет по его частям» Игра «Что снаружи, что внутри?» Упражнение «Найди ошибки» - путанницы Упражнение «Назови три предмета» 	<ul style="list-style-type: none"> карточки с заданиями Прописи «Веселые задания. «Найди и сравни» Картинки с заданиями Тесты
	51-52	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Общее и особенное» Найди предметы Игра «Логические цепочки» Упражнение «Пройди лабиринт» 	<ul style="list-style-type: none"> карточки с заданиями, прописи. Карточки с картинками
	53-54	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Группировки» Логические задачи Логическая игра «Закончи ряд» игра «Назови, кто это» (по описанию) 	<ul style="list-style-type: none"> карточки с заданиями «Веселые задания Волшебный круг «Найди и запомни»
	55-56	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Заполни таблицы» Логическая игра «Найди одинаковые предметы» Логическая игра «Противоположности» Танграм 	<ul style="list-style-type: none"> карточки с заданиями, Танграм «Веселые задачки» Карточки с лабиринтами

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым для дошкольных образовательных учреждений. В ходе реализации программы активно используются дидактические игры и пособия.

В качестве центров развития в групповых помещениях, где реализуется программа, организуются и оснащаются: уголок логических игр; дидактические материалы.

Формы аттестации контроля. Оценочные материалы.

Специфика работы с детьми дошкольного возраста не предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Результат деятельности предъявляется:

- в форме творческого отчета для родителей (открытое занятие) в конце учебного года

Оценочные материалы

В качестве диагностических материалов используется «Карта наблюдения за эффективностью освоения программы, в которой обозначены целевые ориентиры освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определены критерии их оценки.

Методические материалы.

Методические особенности организации образовательного процесса.

Занятие проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам.

Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Методы обучения и воспитания.

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа)..

Педагогические технологии.

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- информационно-коммуникационные технологии
- социогровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)
- здоровьесберегающие технология (физминутка, малоподвижные игры)

Дидактические материалы.

- наглядные пособия,
- плакаты,
- дидактический материал,
- раздаточный материал.
- карточки с заданиями
- тетради- прописи
- танграм
- палочки КЮИЗЕНЕРА

Методические разработки.

1. Карточка «Пальчиковая гимнастика»
2. Карточка «Дыхательная гимнастика»
3. Карточка «Игры с палочками Кюизенера»
4. Карточка «Игры для развития навыков сотрудничества»

Список литература:

1. Программа «Одаренный ребенок» для старшей группы детского сада (Раздел «Развитие элементов логического мышления»)
2. Программа «Развитие»
3. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей».
4. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллект детей 5-7 лет».
5. М.Е. Костюк «Риторика для дошкольников».
6. Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет».
7. О.Н. Крылова «Развитие творческих способностей».
8. Т.И. Тарабарина «И учеба, и игра: математика».
9. 1000 увлекательных логических задачек и головоломок».
10. Е.В. Котова « 244 упражнения для маленьких гениев».
11. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально –волевой сферы детей 4-6 лет».