

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 72»  
(МБДОУ № 72)



«72-ТИ НОМЕРО НЫЛПИ САД»  
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ  
МУНИЦИПАЛ КОНЪДЭТЭН  
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ  
(72 – ТИ НОМЕРО ШДМКВУ)

---

426054 г. Ижевск, ул. 10-я Подлесная, 10,  
тел. 7(3412) 58-69-55, e-mail: [ds072@izh-ds.udmr.ru](mailto:ds072@izh-ds.udmr.ru)

ПРИНЯТО  
Протоколом педагогического совета  
МБДОУ №72 от 27.07.2024 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ №72  
Приказ от 01.08.2024 г. № 30 ПОУ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОВОЙ СТРОНЫ РЕЧИ**

**(детей 3-5 лет)**

Срок реализации: 1 год.

Составитель: учитель-логопед  
Шутова О.В.

Ижевск

2024

1

№ п/п	Содержание:	стр.
<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи программы	4
3.	Содержание программы	5
4.	Планируемые результаты реализации программы	6
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
1.	Календарный учебный график	6
2.	Условия реализации программы	7
3.	Формы аттестации контроля, оценочные материалы	7
4.	Методические материалы	7
5.	Список литературы	9

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
Общая характеристика Программы	<p>Возраст 3-5 лет характеризуется новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, делать умозаключения о них, устанавливать зависимость между ними.</p> <p>Одновременно с развитием речи развиваются восприятие, мышление, память, воображение ребенка. Поэтому большое значение приобретает использование различных упражнений по логоритмике, формированию правильного речевого диафрагмального дыхания, по развитию мелкой моторики, наглядно-образного мышления, воображения.</p> <p>Несмотря на возросшие способности в развитии познавательных процессов и личности в целом, речь детей этого возраста в основном носит ситуативный характер, она еще недостаточно точна в словарном и не совершенна в грамматическом отношении, со стороны произношения еще недостаточно чиста и правильна.</p>
Направленность Программы	Дополнительная общеобразовательная программа направлена на всестороннее развитие ребенка 4-5 лет, социальную адаптацию, развитие коммуникативной и социально-успешной личности.
Уровень Программы	Одноуровневая (коррекция звукопроизношения)
Актуальность Программы	В соответствии государственному социальному заказу и запросам родителей своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, и профилактике задержки речевого развития у детей данного возраста.
Отличительные особенности Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа адаптирована для детей 3 -5 лет и предполагает обучение детей в игровой форме.</li> <li>- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферу детей, что помогает побудить интерес к родной речи.</li> </ul>
Новизна	Основана на поэтапном формировании фонематической стороны речи у детей 3-5 лет. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия. Ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух.
Педагогическая целесообразность	Программа создает основу для овладения самостоятельной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, что обуславливает формирование

	коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой паталогией, как основы успешного овладения в дальнейшем чтением и письмом, а также его социализацию.
Адресат Программы (краткая характеристика целевых групп)	Дети 3-5 лет уже редко пропускают звуки или слоги, практически полностью исчезает смягчение согласных звуков. В 4 года большинство детей способны произносить все шипящие, а в 5 лет – звуки «Л» и «Р». В этом возрасте ребенок может определить наличие звука в слове или подобрать слово, которое начинается на заданный звук. На этом этапе формирования речи у многих детей еще отмечается нарушения звукопроизношения.
Практическая значимость для целевой группы	- активизация речи детей - правильная речь повышает самооценку ребенка, развивает его активность, общительность с детьми и взрослыми.
Преимственность Программы	Преимственность программы направлена на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.
Объем Программы	72 часа
Срок освоения Программы	1 учебный год (9 месяцев с сентября по май)
Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса	- речевдвигательные упражнения - игры и упражнения для развития мелкой моторики, самомассаж кистей рук, пальчиковые игры - дыхательные и фонетические упражнения - ритмодекламация - рефлексия - релаксация
Формы обучения	Индивидуальная
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	
Цель	выявление, устранение и профилактика задержки речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
Задачи	<b>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:</b> - продолжать развивать внимание к неречевым звукам, совершенствовать умение различать их; - обучать различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков; - воспитание слухоречевой памяти; - продолжать развивать внимание к ритмико-слоговой структуре слова; - воспитание зрительного внимания и памяти; - учить различать на слух существительные сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком (бочка-точка, дом-ком); - формировать умение воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. <b>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих</b>

	<p><b>речевых навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.);</li> <li>- продолжать развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными;</li> <li>- развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса;</li> <li>- воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением);</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности;</li> <li>- учить внятно произносить в словах гласные ([а], [у], [и], [о], [э]) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: [п]-[б]-[т]-[д]-[к]-[г]-[ф]-[в]; [т]-[с]-[з]-[ц];</li> <li>- подготавливать артикуляционный аппарат для уточнения и закрепления правильного произношения шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ];</li> <li>- продолжать развивать органы артикуляционного аппарата посредством специального комплекса упражнений;</li> <li>- развивать речевой слух.</li> </ul>
--	---

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<p>Учебный план</p>	<p>Продолжительность учебного года:  Начало занятий – 01 сентября  Окончание учебных занятий – 31 мая  Праздничные нерабочие дни: общегосударственные праздничные дни.  Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:  1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;  7 января — Рождество Христово;  23 февраля — День защитника Отечества;  8 марта — Международный женский день;  1 мая — Праздник Весны и Труда;  9 мая — День Победы;  12 июня — День России;  4 ноября — День народного единства.</p> <table border="1" data-bbox="534 1545 1492 1731"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Сроки освоения</th> <th>Продолжительность</th> <th>Количество занятий в неделю/месяц/год</th> <th>Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-5 лет</td> <td>9 месяцев</td> <td>20 мин</td> <td>2/8/72</td> <td>24,0</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Сроки освоения	Продолжительность	Количество занятий в неделю/месяц/год	Всего часов	3-5 лет	9 месяцев	20 мин	2/8/72	24,0
Возрастная группа	Сроки освоения	Продолжительность	Количество занятий в неделю/месяц/год	Всего часов							
3-5 лет	9 месяцев	20 мин	2/8/72	24,0							
<p>Содержание учебного плана</p>	<p>Содержание программы дополнительного образования условно разделено на четыре этапа, каждый из которых решает свои задачи:  <b>I. Подготовительный этап</b>  Задача:  Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:  а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;</p>										

	<p>б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;</p> <p>в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>г) овладение комплексом пальчиковой гимнастики;</p> <p>д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости массаж, кислородный коктейль).</p> <p><b>II. Этап формирования произносительных умений и навыков</b></p> <p>Задачи:</p> <p>а) устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <p>в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p> <p><b>III. Этап совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.</b></p> <p><b>IV. Этап развития внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.</b> Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.</p>
--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<p>Общие результаты.</p> <p>Результаты по годам обучения и уровням освоения программы</p>	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи</li> <li>- использовать речевое дыхание</li> <li>- управлять громкостью и темпом речи</li> <li>- четко произносить слова</li> </ul>
---	--

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<p>Календарный учебный график</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1429 691 1509">№</th> <th data-bbox="691 1429 1157 1509">Тема</th> <th data-bbox="1157 1429 1441 1509">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Золотая осень</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Овощи</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Фрукты</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Деревья</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Грибы</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Птицы</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Продукты</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Посуда</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Мебель</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Мое тело</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Зима</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Новый год</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Одежда</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Количество часов	1.	Золотая осень	3	2.	Овощи	2	3.	Фрукты	2	4.	Деревья	2	5.	Грибы	2	6.	Птицы	2	7.	Продукты	2	8.	Посуда	2	9.	Мебель	2	10.	Мое тело	3	11.	Зима	3	12.	Новый год	2	13.	Одежда	2
№	Тема	Количество часов																																									
1.	Золотая осень	3																																									
2.	Овощи	2																																									
3.	Фрукты	2																																									
4.	Деревья	2																																									
5.	Грибы	2																																									
6.	Птицы	2																																									
7.	Продукты	2																																									
8.	Посуда	2																																									
9.	Мебель	2																																									
10.	Мое тело	3																																									
11.	Зима	3																																									
12.	Новый год	2																																									
13.	Одежда	2																																									

	14.	Обувь	2
	15.	Животные Севера	2
	16.	Дикие животные	2
	17.	Животные Африки	2
	18.	Животные Зоопарка	2
	19.	Цирк	2
	20.	Домашние животные	2
	21.	День защитника Отечества	2
	22.	Мамин праздник	2
	23.	Весна	3
	24.	Семья	3
	25.	Транспорт	2
	26.	Город	2
	27.	Мой дом	2
	28.	Профессии	2
	29.	Части суток	3
	30.	Электроприборы	2
	31.	Игрушки	2
	32.	Насекомые	2
	33.	Лето	2
		Итого:	72 занятия
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>			
Условия реализации Программы	Занятия организуются на базе детского сада в течение учебного года по 2 раза в неделю по 20 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи.		
<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>			
Формы аттестации контроля	Используется два контроля: стартовый и итоговый. Стартовый контроль направлен на выявление уровня звукопроизводительных навыков перед началом обучения. Итоговая диагностика проводится в конце обучения. По ее результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – логопедическое обследование.		
Оценочные материалы	Диагностическое обследование проводится по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения». <u>План:</u> 1. Предварительная беседа с ребенком. 2. Обследование артикуляционного аппарата. 3. Обследование произношения звуков. 4. Обследование звукослоговой структуры.		
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>			
Методические особенности организации образовательного процесса	Структура индивидуальных занятий Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения. Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется,		

	<p>исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей:</p> <p><i>1. Оргмомент.</i> Релаксационные упражнения. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.</p> <p><i>2. Развитие тонкой моторики пальцев рук.</i> Координация движений с речью.</p> <p><i>3. Массаж или самомассаж.</i></p> <p><i>4. Мимические упражнения.</i></p> <p><i>5. Артикуляционная гимнастика.</i> Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.</p> <p><i>6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.</i> Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.</p> <p><i>7. Постановка звуков (последовательность):</i> Свистящие С З Ц С' З' Шипящий Ш Шипящий Ж Шипящие Ч Щ Сонор Л' Сонор Л Соноры Р Р' Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>8. Автоматизация звука в слогах.</i></p> <p><i>9. Автоматизация звука в словах.</i></p> <p><i>10. Автоматизация звука в словосочетаниях.</i></p> <p><i>11. Автоматизация звука в предложениях.</i></p> <p><i>12. Дифференциация звуков:</i> С-З, С-С', С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ; Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;</p> <p><i>13. Автоматизация звука в чистоговорках.</i></p> <p><i>14. Автоматизация звука в загадках и стихах.</i></p> <p><i>15. Автоматизация звука в самостоятельной речи</i></p>
<p>Методы обучения и воспитания</p>	<p><u>Используемые методы обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);</li> <li>- Наглядный - показ действий.</li> <li>- Действия руками ребёнка.</li> </ul>

	- Самостоятельные действия ребёнка.
Педагогические технологии	- технологии логопедического обследования - технологии коррекции звукопроизношения - технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи - технология логопедического массажа - технология развития связной речи - технология развивающего обучения - технология сотрудничества - технология дифференцированного обучения - игровые технологии - арт-терапевтические технологии
Дидактические материалы	Наглядные, демонстрационные пособия, тренажеры для развития дыхания и автоматизации звуков, подборки материалов на автоматизацию звуков, игры на дифференциацию звуков, раздаточный материал по лексическим темам.
Методические разработки	Разработки артикуляционных, пальчиковых, дыхательных гимнастик по лексическим темам.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии. Уникальное руководство» - М., «АЙРИС- ПРЕСС» 2009</li> <li>2. Блыскина И.В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж»: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004</li> <li>3. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика: методическое пособие» С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001</li> <li>4. Светлова И.Е. «Домашний логопед» М – «ЭКСМО» 2003</li> <li>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей» (альбомы №№ 1,2,3,4) дидактический материал для логопедов. М., «ГНОМид» 2007</li> <li>6. Киселева Т.В., Останина А.И. «Логопедическая зарядка коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими дефекты речи».</li> <li>7. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Обучение дошкольников правильной речи».</li> <li>8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР»</li> <li>9. Волкова Л.С «Логопедия»</li> <li>10. Егорова О.В. «Звуки М-Мь, Н-Нь, К-Кь, Б-Бь»</li> <li>11. Колесникова Е.В. «Развитие ЗКР у детей 5-7 лет»</li> <li>12. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления фонетической стороны речи у детей».</li> </ol>
-------------------	--

