

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №72»**

426054УР, г. ИЖЕВСК, ул. 10 ПОДЛЕСНАЯ,10, ТЕЛ. 8(3412)58-69-55, e-mail: [DS072@izh-ds.udmr.ru](mailto:DS072@izh-ds.udmr.ru)

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено  
заведующим МБДОУ  
приказ № 13.1 ПОУ от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по подготовке детей к школе**

(для детей 6-7 лет)  
срок реализации: 1 год

воспитатель  
Аминова Мария Петровна  
первая квалификационная категория

г. Ижевск,  
2022г.

№ п/п	Содержание:	стр.
<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи программы	6
3.	Содержание программы	6
4.	Планируемые результаты реализации программы	7
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
1.	Календарный тематический план	9
2.	Условия реализации программы	13
3.	Формы аттестации контроля, оценочные материалы	13
4.	Методические материалы	14
5.	Список литературы	15

## I. Комплекс основных характеристик программы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, в старшем дошкольном возрасте, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

**Направленность (профиль) программы** – речевая.  
Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Уровень освоения** – базовый

**Актуальность программы:**

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе.

**Отличительные особенности программы.** Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и предполагает научить детей на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Новизна программы** заключается в соблюдении преемственности с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

**Педагогическая целесообразность программы** продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

**Адресность:** программа рассчитана на 1 учебный год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 6-7 лет без предварительного отбора.

**Особенности возрастной группы детей 6-7 лет.**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому,

что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. • Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. • Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

**Практическая значимость для целевой группы:** заключается в специфике программы.

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе

**Объем и срок освоения программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (9 месяцев) и необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса** – группа воспитанников одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с расписанием. Занятия включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

Основные применяемые технологии:

- Личностно-ориентированное обучение

Данный курс содержит два комплексных блока:

- Обучение грамоте, развитие речи (1 занятие в неделю по 30 минут)
- Логика и счет (1 занятие в неделю по 30 минут)

**Форма обучения** — очная.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10-12 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

**Задачи:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок обще учебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

**Содержание программы.**

*Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению*

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

### ***Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)***

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

### ***Логика и счет***

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;

## **Планируемые результаты реализации программы:**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные УУД:**

1. Осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
3. Осуществлять контроль своей деятельности по результату;
4. Работая по плану, уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
5. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в пособии.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы взрослого, сверстника;
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

### **Предметные результаты:**

1. определять последовательность действий при выполнении работы;
2. объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
3. изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
4. дополнять и украшать свою работу новыми деталями;

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;

- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### *Обучение грамоте, развитие речи (36 ч.)*

Номер занятия	Тема обучения грамоте	Тема занятия	Тема по развитию речи
1-2	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	Белка	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
3	Буква <i>и</i>	Петушок	Лексика и словообразование
4	Буква <i>у</i>	Снеговик	Развитие мышления, устное сочинение
5	Буква <i>ы</i>	Футболист	Образование множественного числа
6	Буква <i>н</i>	Дом	Предлог <i>на</i>
7	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	Пароход	Решение логической задачи, аргументация
8	Буквы <i>з</i> – <i>с</i>	Игрушки	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией

9	Буква <i>л</i>	Действуй по инструкции	Звук [л]. Автоматизация звука
10	Буква <i>р</i>	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование
11	Буква <i>в</i>	Действуй по инструкции	Использование предлогов, лексика
12	Буква <i>е, ё</i>	Широкая строка	Составление пересказа
13	Буквы <i>б – п</i>	Широкая строка	Сочинение-описание
14	Буква <i>м</i>	Межстрочное пространство	Лексика по теме, словообразование
15	Буквы <i>д – т</i>	Овалы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
16	Буква <i>з</i>	Зигзаги	Использование предлогов, словообразование
17	Буква <i>ч</i>	Наклонные	Развитие мышления, устное сочинение
18	Звук <i>ш</i>	Паровозик	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
19	Буква <i>ж</i>	Наклонные зигзаги	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
20	Буква <i>х</i>	Петля	Составление рассказа
21	Буква <i>ю</i>	Узкая строка	Составление пересказа
22	Буква <i>ц</i>	Узкая строка	Составление пересказа
23	Буква <i>щ</i>	Узкая строка. Волна	Развитие мышления, устное сочинение
24	Буквы <i>ф – в</i>	Узкая строка. Петля	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией
25	Буква <i>я</i>	Пишу от заданной точки	Развитие мышления, устное сочинение
26	Слоги	Пишу от заданной точки Работаю по инструкции	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией
27	Слоги	Штрихов Прямая наклонная	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией
28	Слова-предметы	Штриховка Прямые наклонные	Лексика по теме, словообразование
29	Слова	Прямая наклонная	Лексика по теме, словообразование

30	Деление слов на слоги	Наклонная с закруглением вверху и внизу.	Развитие мышления, устное сочинение
31	Деление слов на слоги	Овалы	Развитие мышления, устное сочинение
32	Слова-предметы	Петля, наклонные	Составление пересказа
33	Предложение. Составление предложений из слов	Овалы	Составление пересказа
34	Виды предложений)	Петля	Развитие мышления, устное сочинение
35-36	Повторение и систематизация.	Элементы букв. Повторение	Составление пересказа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «Логика и счет» (36 часов)

№ п/п	Тематика занятия
1.	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.
2.	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0
3.	Число и цифра 1.
4.	Число и цифра 2. Состав числа 2.
5.	Число и цифра 3. Состав числа 3.
6.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
7.	Число и цифра 5. Состав числа 5.
8.	Число и цифра 6. Состав числа 6.
9.	Число и цифра 7. Состав числа 7.
10.	Число и цифра 8. Состав числа 8.
11.	Число и цифра 9. Состав числа 9.
12.	Число 10. Состав числа 10.
13.	Числа натурального ряда.
14.	Числа натурального ряда
15.	Знаки >, <, =
16.	Составление схем-примеров
17.	Решение примеров
18.	Увеличить, уменьшить на 2
19.	Решение примеров
20.	Решение примеров
21.	Задача.

22.	Задача «было-съели-осталось»
23.	Задача «было-съели-осталось»
24.	Решение примеров
25.	Решение примеров
26.	Состав числа 10
27.	Решение примеров
28.	Увеличить, уменьшить на 3
29.	Измерение длины.
30.	Счет до 20.
31-32	Решение примеров. Упражнения на развитие логики
33-34	Решение примеров. Упражнения на развитие логики
35-36	Решение примеров. Упражнения на развитие логики

## ХАРАКТЕИСТИКА РАЗДЕЛОВ

### 1. Обучение грамоте, чтению

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

#### ***Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)***

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

### 2. Развитие речи

- Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

- Смысловое восприятие речи на слух является мыслительной деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.
- Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:
  - внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
  - определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
  - понимать причинно- следственные связи повествования;
  - внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
  - развёрнуто отвечать на вопрос.
- Формировать у дошкольников умения:
  - предвосхищать смысловое содержание высказывания;
  - использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
  - развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.
- Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

#### Содержание курса:

- - определение последовательности событий в тексте;
- - составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- - понимание причинно-следственных связей повествования;
- - говорение с опорой на речевые образцы;
- - выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- - соблюдение нужной интонации высказывания;
- - формирование сенсорных эталонов;
- - формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- - запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

### **3. «Логика и счет»**

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание.

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий используют столы и стулья, соответствующие росту детей, доска, наглядные материалы, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПиН.

### **Форма аттестации (контроля), оценочные материалы.**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытое занятие для родителей (май)
- отзывы родителей (законных представителей или лиц их замещающих).

### **Методические материалы.**

состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2)

### **Средства, необходимые для реализации программы:**

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради, альбом
- Слоговые таблицы
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям

### **Список литературы.**

1. Программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2015)
2. Учебное пособие «Математика» 1, 2ч. серия «Солнечные ступеньки»
3. Учебное пособие «Обучение грамоте» 1, 2ч. серия «Солнечные ступеньки»
4. Учебное пособие «Подготовка к письму» 1, 2ч. серия «Солнечные ступеньки»
5. Бортникова Е.Ф. «Обучаем грамоте», - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2017г
6. Жукова Н.С. «Букварь», - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2015г
7. Бортникова Е.Ф. «Изучаем состав чисел» - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2017г
8. Дмитриева В.Г. «1000 упражнений для обучения чтению»- Издательство АСТ Москва, 2018г.
9. Жукова О.С. «Готов ли ребёнок к школе» диагностические тесты - Издательство АСТ Москва, 2018г 1
10. Жукова О.С. «Графические диктанты» - Издательство АСТ Москва, 2018г